









# Evaluation Lernzeit

# Allgemeines

|  |   |   |
|--|---|---|
|    | Titel der Umfrage                         | Evaluation Lernzeit   |
|    | Autor                                     | Yvonn Kretzschmar   |
|    | Sprache der Umfrage                       |  Deutsch                         |
|  | Öffentliche Web-Adresse der Umfrage (URL) | <a href="https://www.surveio.com/survey/d/G5G5A2T1G1I9L4W8J">https://www.surveio.com/survey/d/G5G5A2T1G1I9L4W8J</a> |
|  | Erste Antwort                             | 19. 12. 2022  |
|  | Letzte Antwort                            | 10. 01. 2023  |
|  | Dauer                                     | 23 Tage   |

# Umfrage Besucher

27

Insgesamt Besuche

21

Fertige Antworten

0

Unvollendete Antworten

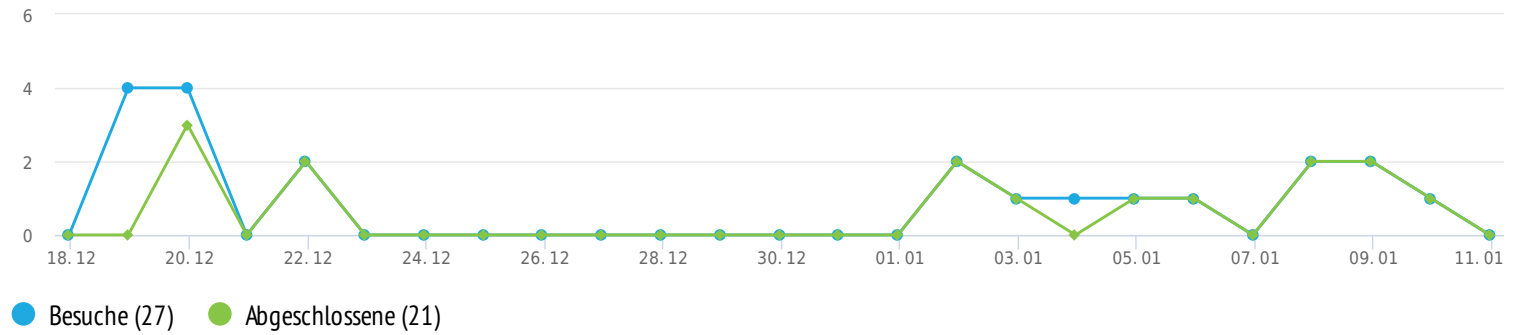
6

Nur gezeigt

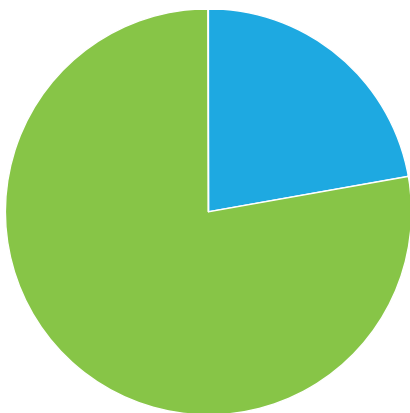
77,8%

Insgesamt Abschlussquote

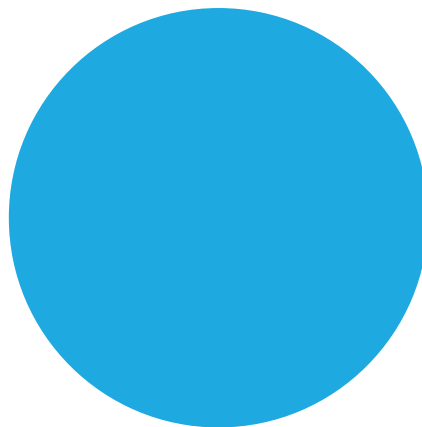
## Besuch Historie (19. 12. 2022 – 10. 01. 2023)



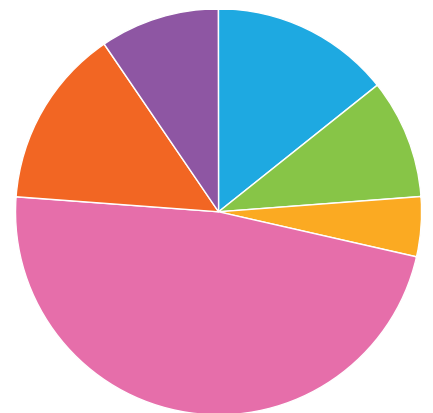
Besucher total



Besuchen Quellen



Durchschnittliche Zeit der Fertigstellung



- Nur gezeigt (22,2 %)
- Abgeschlossene (77,8 %)
- Unvollständige (0,0 %)

- Direkter Link (100,0 %)

- <1 min. (14,3 %)
- 1-2 min. (9,5 %)
- 2-5 min. (4,8 %)
- 5-10 min. (47,6 %)
- 10-30 min. (14,3 %)
- >60 min. (9,5 %)

## Filtern nach



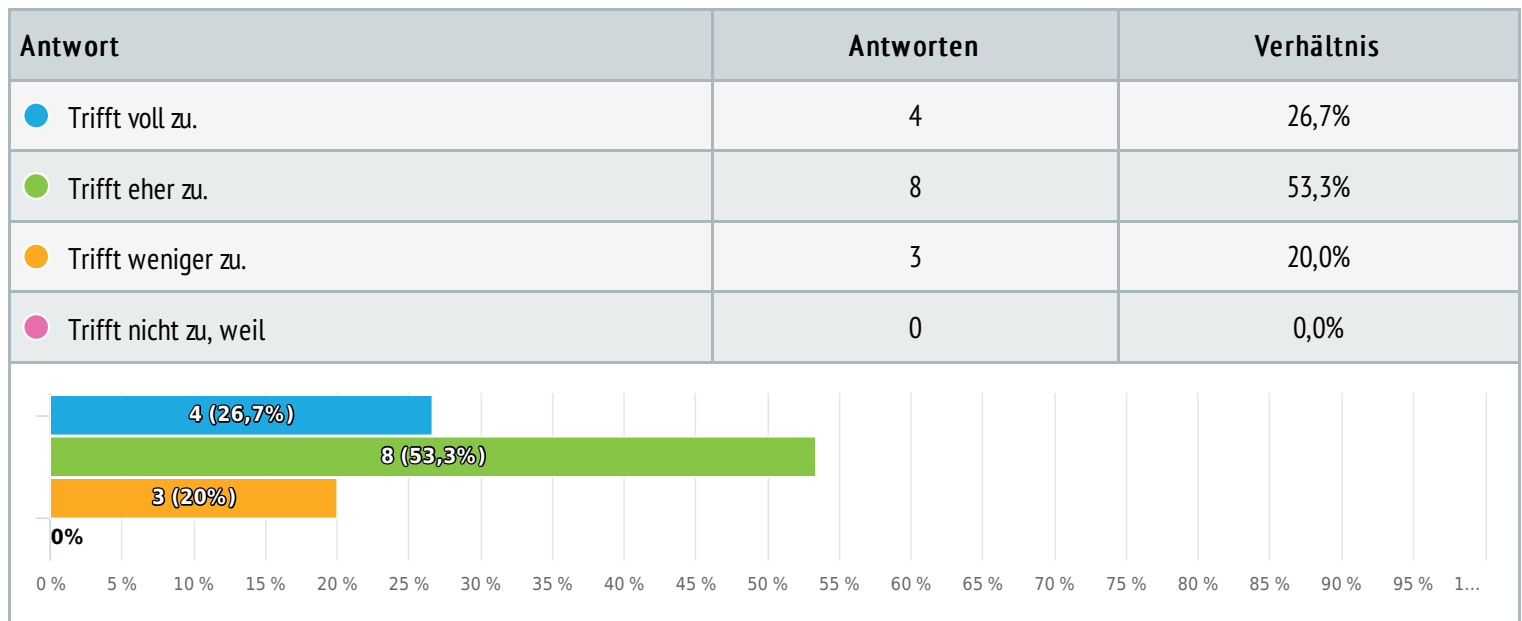
*Verworfen*e Antworten

6

# Ergebnisse

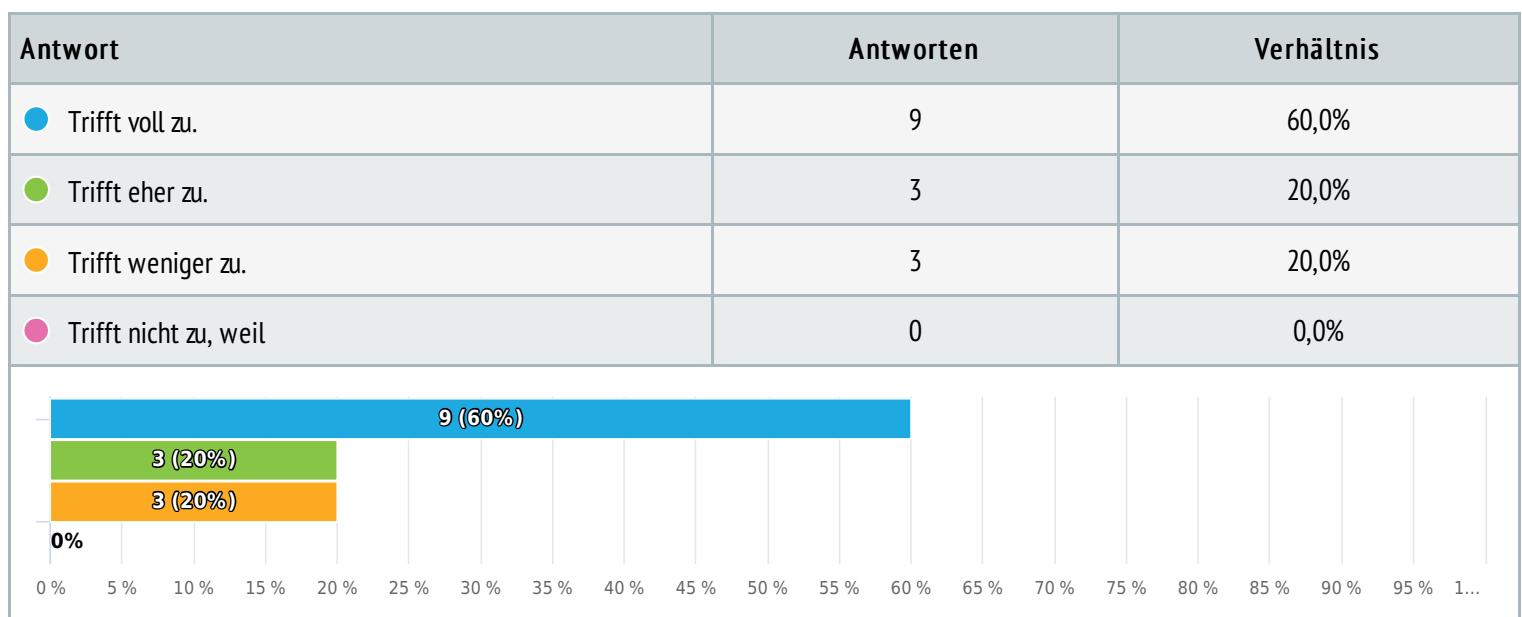
1 Die Lernzeit ist eine gute Alternative zu den Loop-Stunden, die für die Schüler/innen) individueller und sinnvoller nutzbar ist.

Einzelwahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x



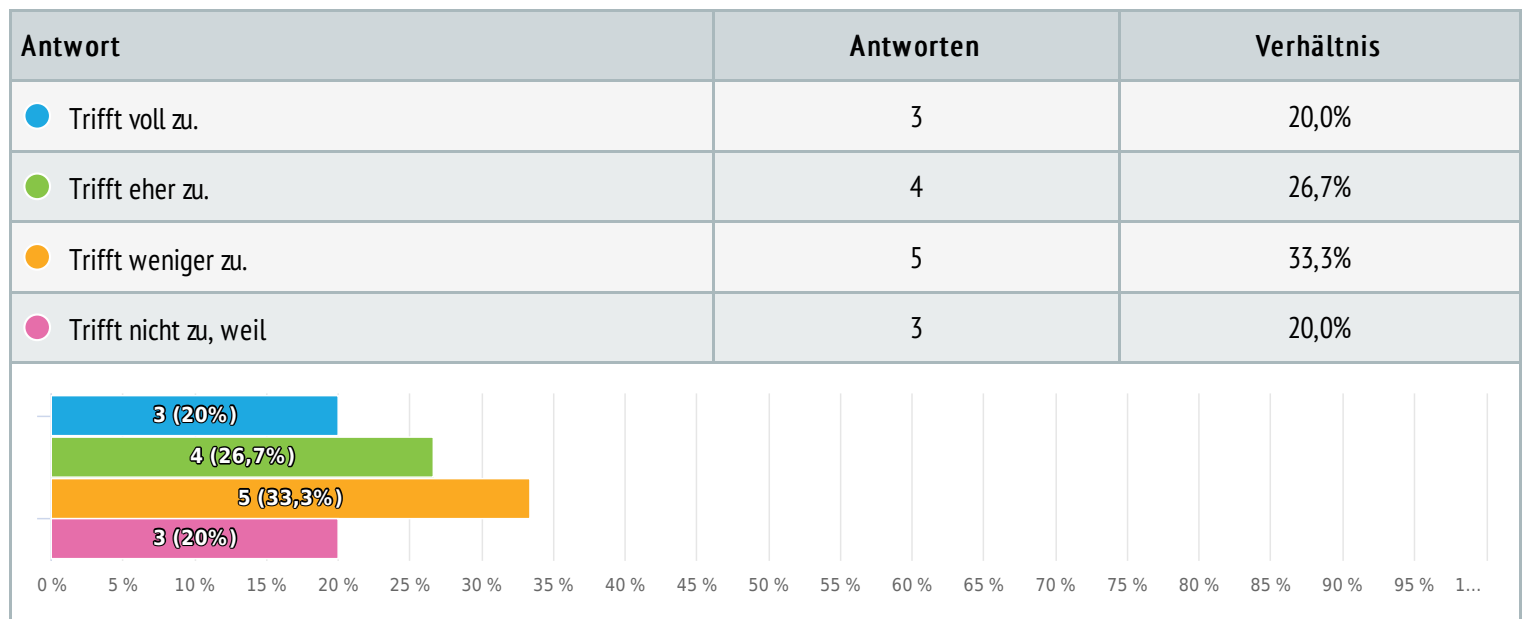
2 Der zeitliche Umfang der Lernzeiteinheit von 10 Unterrichtsstunden ist angemessen.

Einzelwahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x



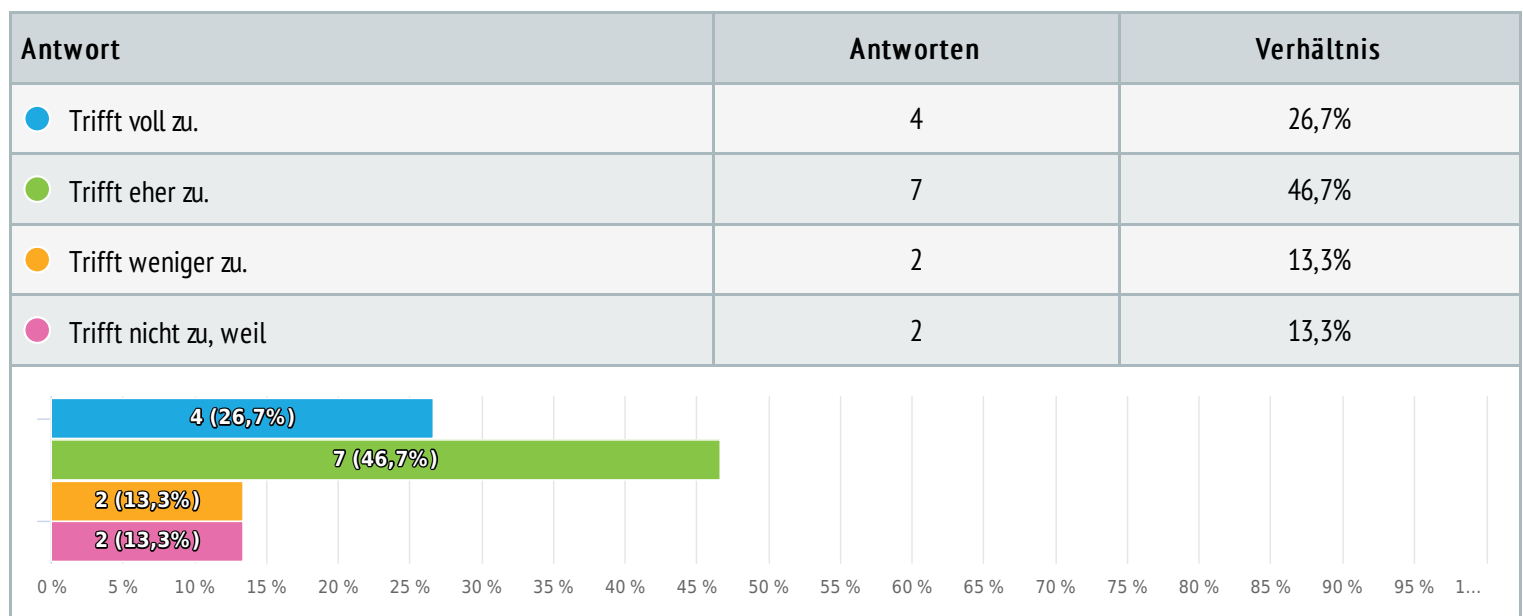
### 3 Die Gruppengröße von 16 Schülern/innen ist angemessen.

Einzelwahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x



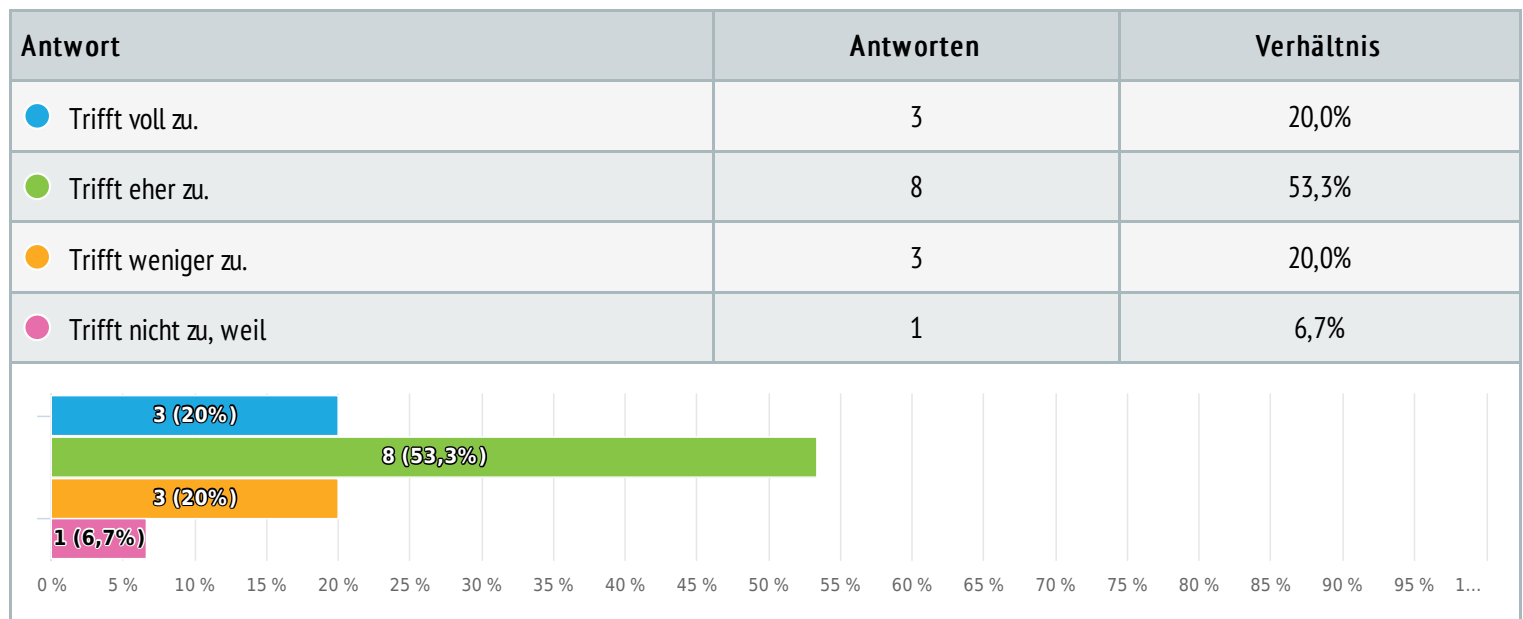
### 4 Das jahrgangsübergreifende Angebot der Lernzeit von Klasse 2-4 ist und das davon getrennte Angebot von Klasse 1 angemessen.

Einzelwahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x



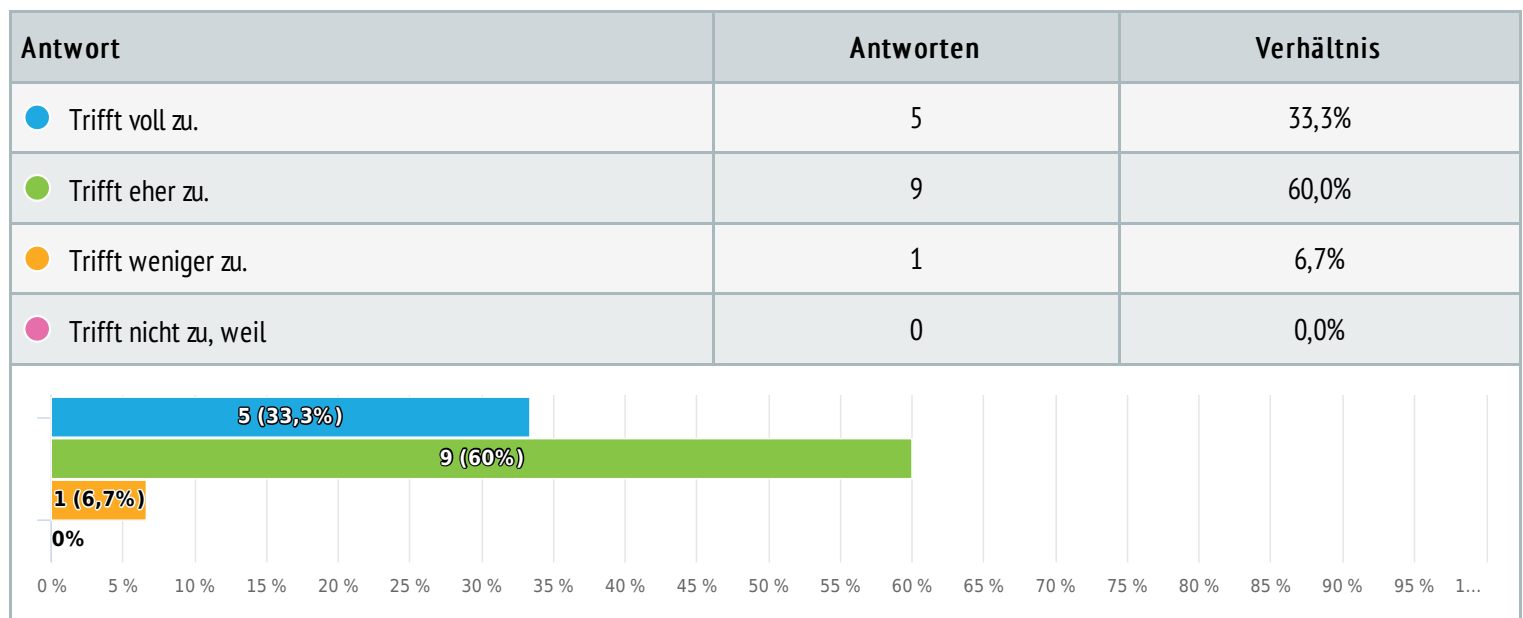
## 5 Ich bin mit meiner Vorbereitung und Umsetzung der Lernzeit zufrieden.

Einzelwahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x



## 6 Die Schüler/innen haben nach meinem Empfinden die Lernzeit gut angenommen.

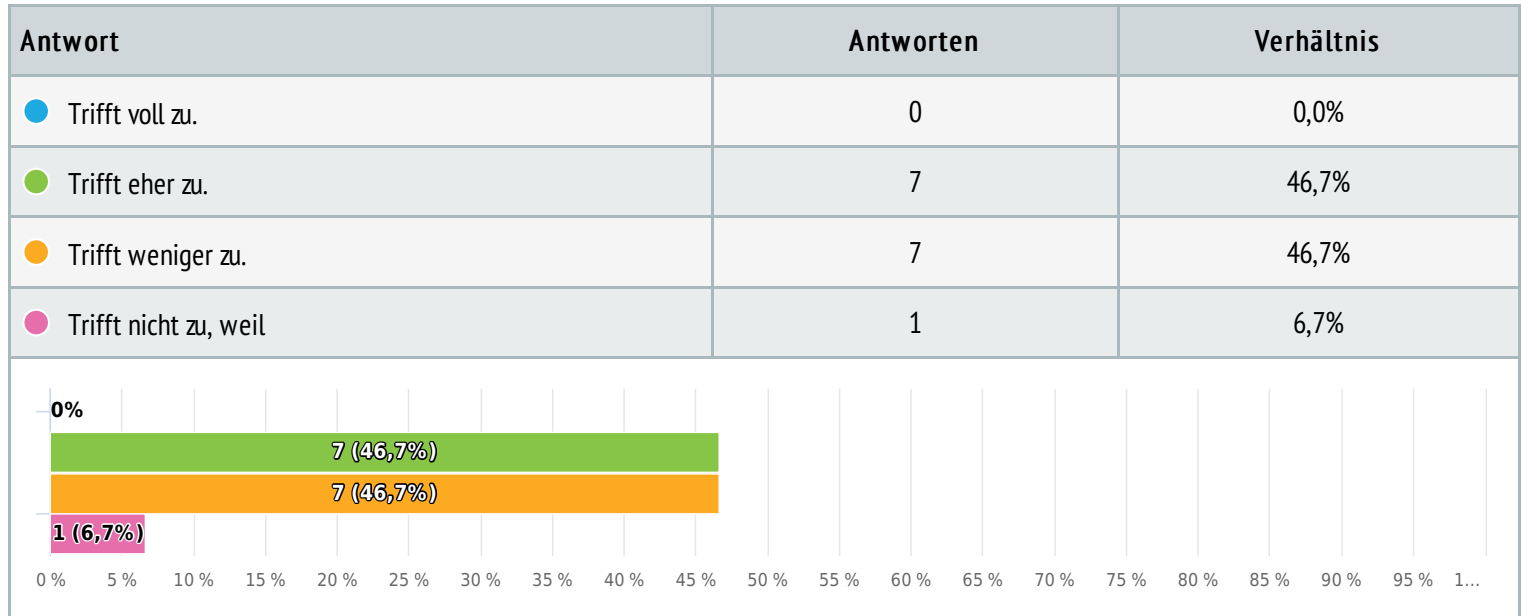
Einzelwahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x





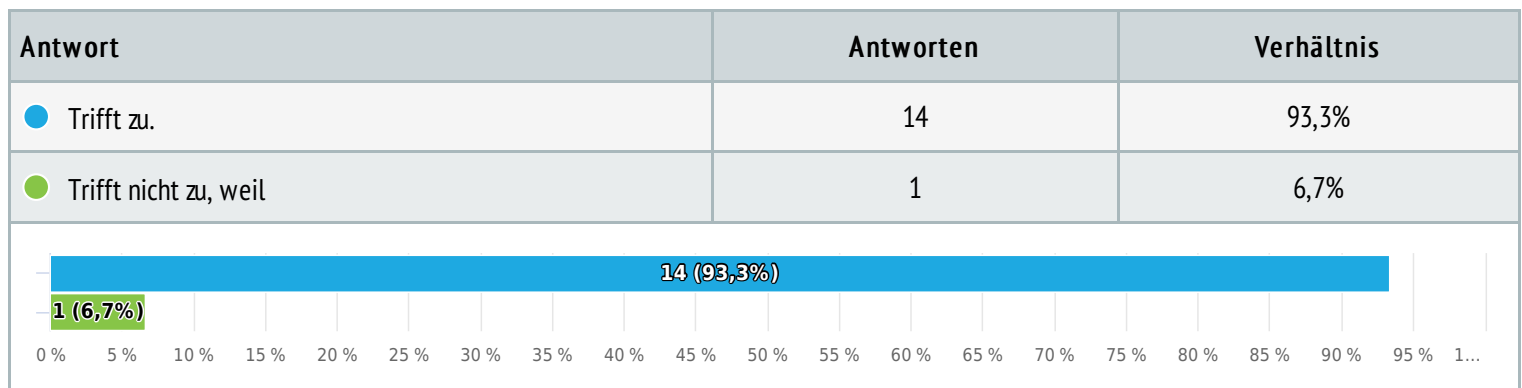
## 7 Die Themenauswahl der Lernzeitangebote war aus meiner Sicht ausgewogen zwischen Fördern und Fordern.

Einzelwahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x



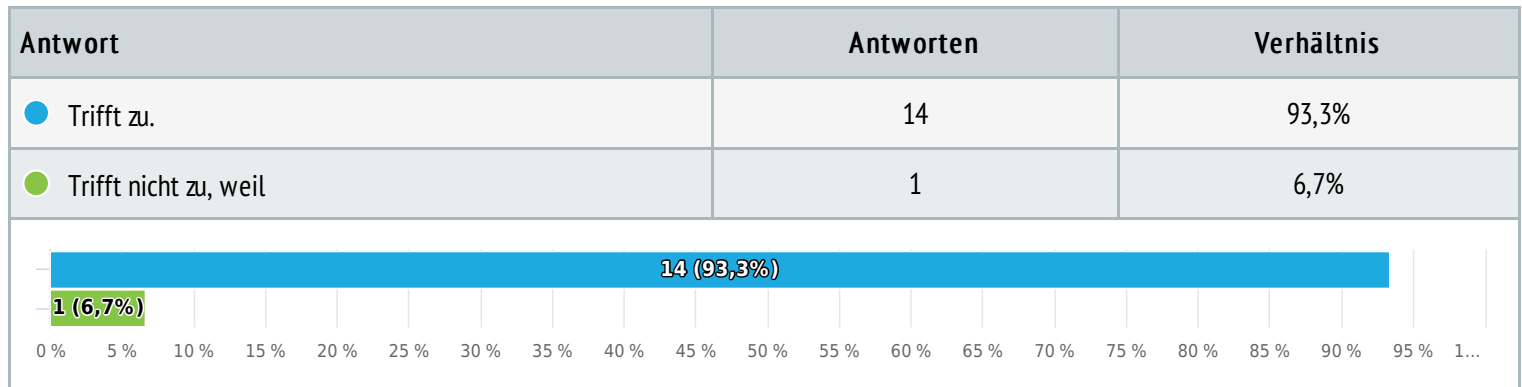
## 8 Ich halte eine vorgegebene Auswahl der Themen für die Lernzeit für sinnvoller.

Einzelwahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x



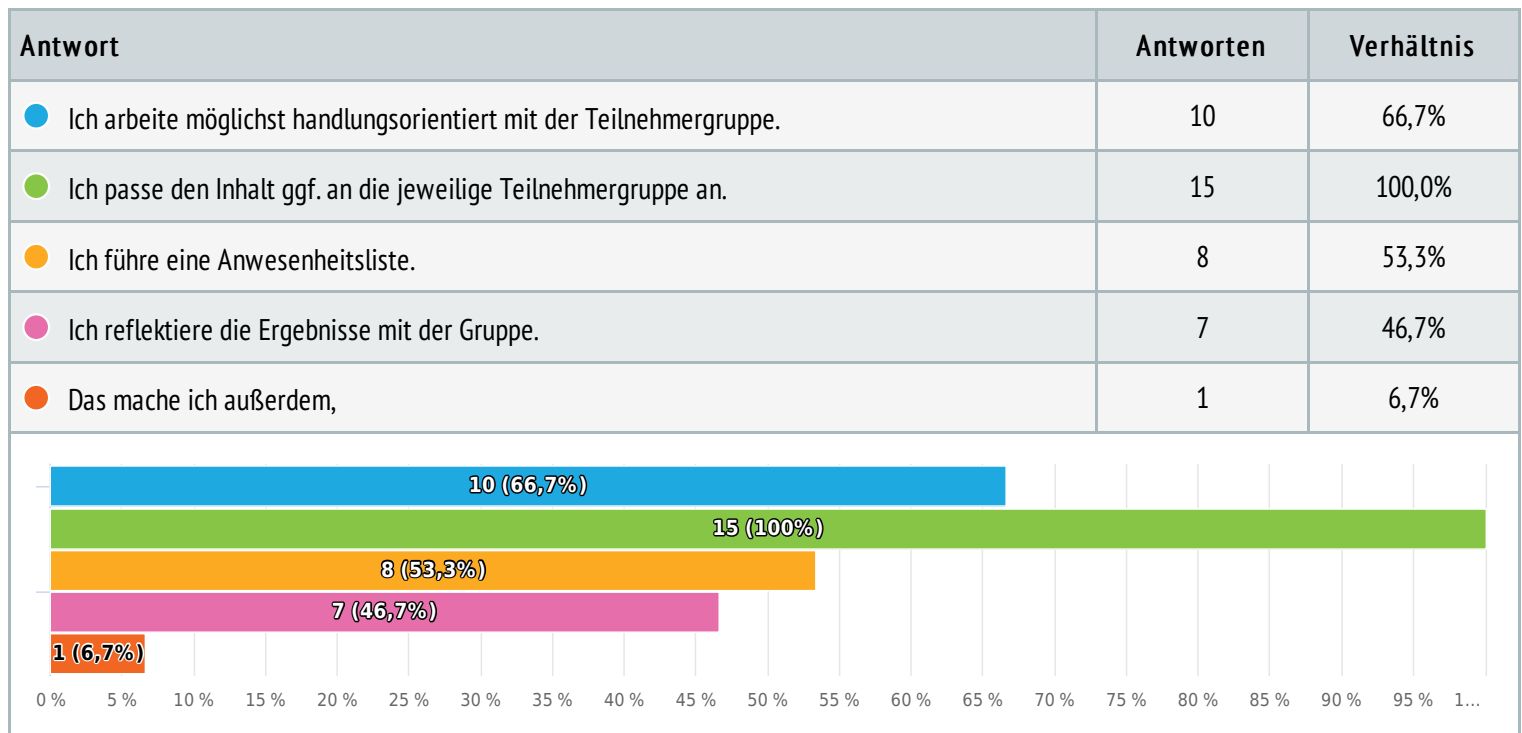
## 9 Die Rahmenbedingungen für die Durchführung der Lernzeit sind mir klar.

Einzelwahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x



## 10 Ich beachte folgende Punkte bei der Durchführung meiner Lernzeit:

Mehrfachauswahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x



## 11 Mir haben folgende Angebote gefehlt:

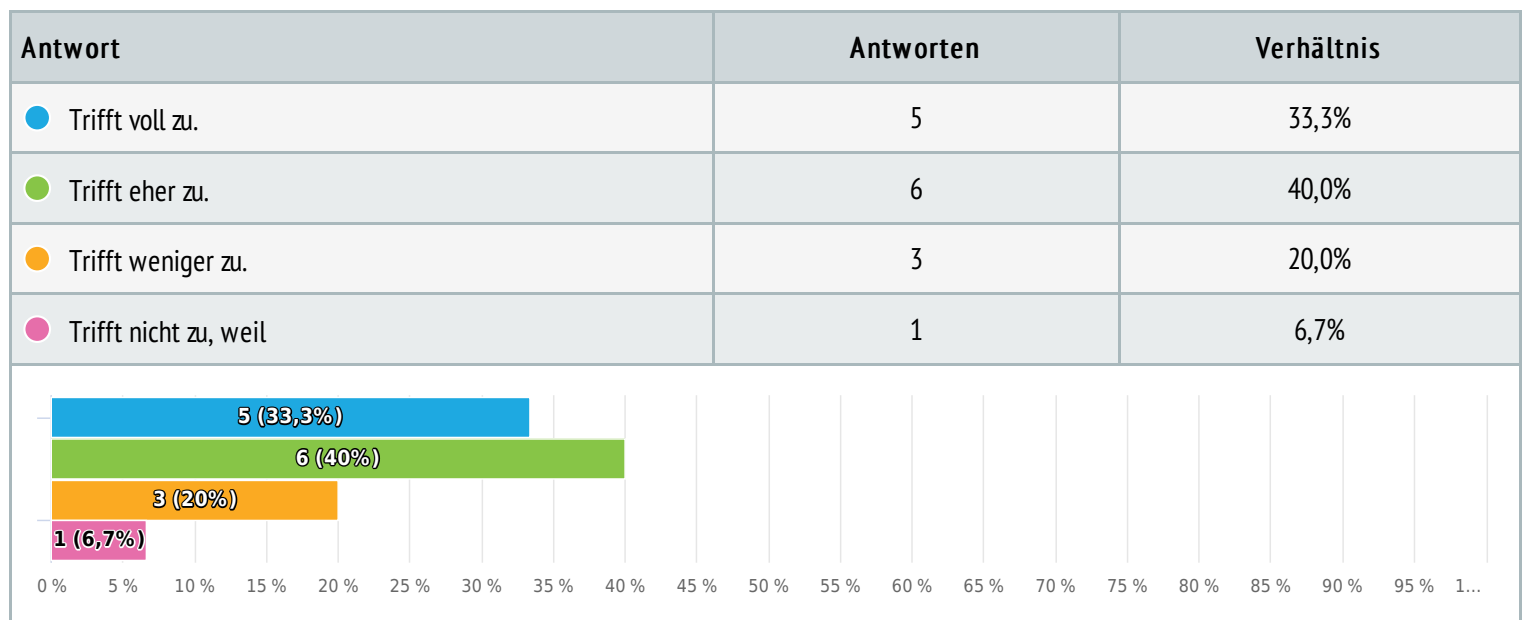
Text Frage, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x

- ?
- Angebote, wo die Kinder ihre eigenen Fragen/Bedürfnisse klären können. Mehr Selbstreflexion
- Bitte gemeinsam im Kollegium evaluieren.
- Förderangebote für Kl. 1
- Für die 1. Klassen erste Leseübungen und Rechtschreibübungen, 1. Klasse Mathe-Förderung
- Ich kann das nicht einschätzen.

- Mathe
- mehr Förderangebote
- Mehr "Forder"- Angebote für die leistungsstarken Kinder.
- Mehr Förderangebote für leistungsstarke Kinder/ ev. SU Themen, zB. Dinosaurier, bei dem die Kinder anhand ihres Leistungsstands forschen und Infos sammeln können, die dann auch entsprechend aufbereitet werden ( div. Kompetenzen erweitern)
- Mehr Förderangebote wären gut.
- Mehr Förderungen überfachlicher Kompetenzen
- Methodenkompetenz/ Arbeitsorganisation ab Klasse 2
- Motorische auch für höher als Klasse 1, viel mehr Angebote für Schlaue
- Nichts

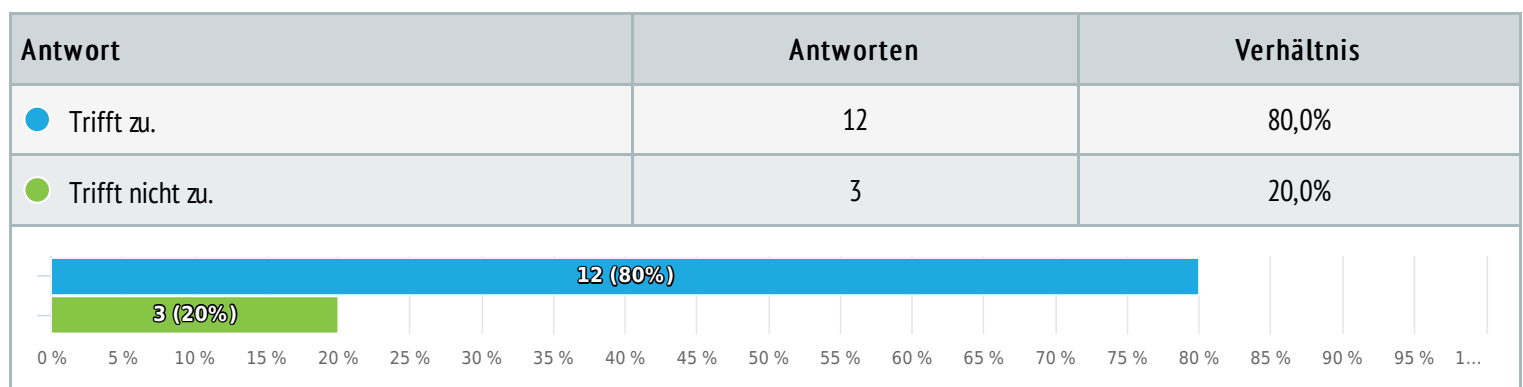
## 12 Mit meiner Themenauswahl bin ich zufrieden.

Einzelwahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x



## 13 Ist eine gemeinsame Besprechung und Auswahl von Themen für die Lernzeit im Kollegium gewünscht?

Einzelwahl, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x



## 14 Wie könnte eine Lerneingangsdiagnostik zu Beginn der Lernzeit und am Ende der Lernzeit sinnvoll, aber einfach erfolgen? Machen Sie Vorschläge!

Text Frage , geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x

- ?
- Am Ende der Lernzeit z. B. Tests zum Ankreuzen Ist schwierig zu definieren und hängt auch individuell von der jeweiligen Lernzeit, dem Kurs ab
- Auswertungsbogen (Vergleichsbogen Anfang/Ende)
- Beobachtungs-/ Bewertungsbogen der zu fördernden/ fordernden Kompetenzen
- Bitte gemeinsam im Kollegium evaluieren.
- Da fällt mir gerade nichts ein
- Das halte ich schlichtweg bei ca. 10 Unterrichtsstunden pro Durchgang für einen zu großen Aufwand. Es wären ja  $4 \times 16 = 64$  Kinder pro Schuljahr. Angesichts der kurzen Zeitspanne halte ich es nicht für machbar, eine einfache und gleichzeitig aussagekräftige Lerndiagnostik zu kreieren.
- Die Kinder bekommen zu Beginn und am Schluss den gleichen Test/ Fragebogen und können durch den Vergleich (hoffentlich) ihren Lernerfolg sehen
- Es hängt vom Thema ab.
- In meinem Fall ein Kurzdiktat mit Wörtern aus dem Grundwortschatz zu Beginn und am Ende einer Lernzeit
- Jede Lehrkraft entwickelt einen Test für seine Lernzeit. Die Tests werden vor Start der Lernzeit im Klassenverband geschrieben, sodass die Lernzeit-Lehrkraft sich auf ihre Gruppe einstellen kann. Am Ende der Lernzeit kann derselbe Test noch einmal in der Lernzeit geschrieben werden, um Fortschritte sichtbar zu machen.
- Kurzer Test
- Test
- Über einen Fragebogen, bei welchem die Kinder ankreuzen (zu Beginn), was sie meinen schon zu können und zum Abschluss sollen sie ankreuzen, was sie in der Lernzeit dazu gelernt haben.
- Zu Beginn der Lernzeit sollte das Sprachniveau der Schüler durch einen Test überprüft. Am Ende sollten sie auch einen Test über das Gelernte schreiben.

## 15 Anregungen, Wünsche und Vorschläge konstruktiver Art für die Lernzeit:

Text Frage , geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x









- (2x)?
- Besser durchdachte Angebote
- Erweiterung des Angebots, insbesondere in Bereichen, wo es nicht um eine gezielte Förderung einer Problematik geht, sondern mehr darum, sich projektartig Wissen anzueignen und dabei verschiedene Kompetenzen zu erweitern. Vielleicht sollten die Angebote noch mehr thematisch eingebunden sein, um das Interesse der Kinder zu wecken.
- Eventuell muss überdacht werden, dass es Kollegen gibt, die als Springer fungieren können, wenn eine Lehrkraft erkrankt ist. Dadurch wird die Gruppe größer, aber eine Vertretung der Lernzeit ist somit gewährleistet.
- In meinem Fall sollte die Schülergruppe nur aus Zweit- und Drittklässlern bestehen. Für die Viertklässler war der Inhalt zu einfach. Die Gruppe war bezüglich der Deutschkenntnisse ganz bunt gemischt. Deshalb musste ich die Unterrichtsstunde so gestalten, damit alle etwas mitnehmen konnten (ohne Arbeitsblätter). Manche Viertklässler haben zu einer anderen Lernzeit gewechselt. Mein Vorschlag wäre, die Gruppe homogener zusammenzusetzen.
- Jahrgangsinterne Lernzeiten. Kleinere Gruppen zum fördern der Kinder.
- kleinere Gruppen, Doppelstunde
- kleinere Gruppen, mehr Förderangebote
- Lernzeit: Geschichten schreiben. Anbieten von 2 Kursen. 1. und 2. Klasse, 3. und 4. Klasse. Im Moment sind alle Jahrgangsstufen vertreten und die 3. und 4. Klasse könnten noch intensiver gefördert werden - auch im Hinblick auf die Vorbereitung für die weiterführenden Schulen.
- Literaturvorschläge, Ideen o.ä. im Plenum vorstellen, um Ideen für eine Optimierung der Unterrichtsgestaltung zu ermöglichen
- Mehr fachspezifischer Austausch zwischen dem Kollegium bzgl. der Notwendigkeit von bestimmten Themenfeldern

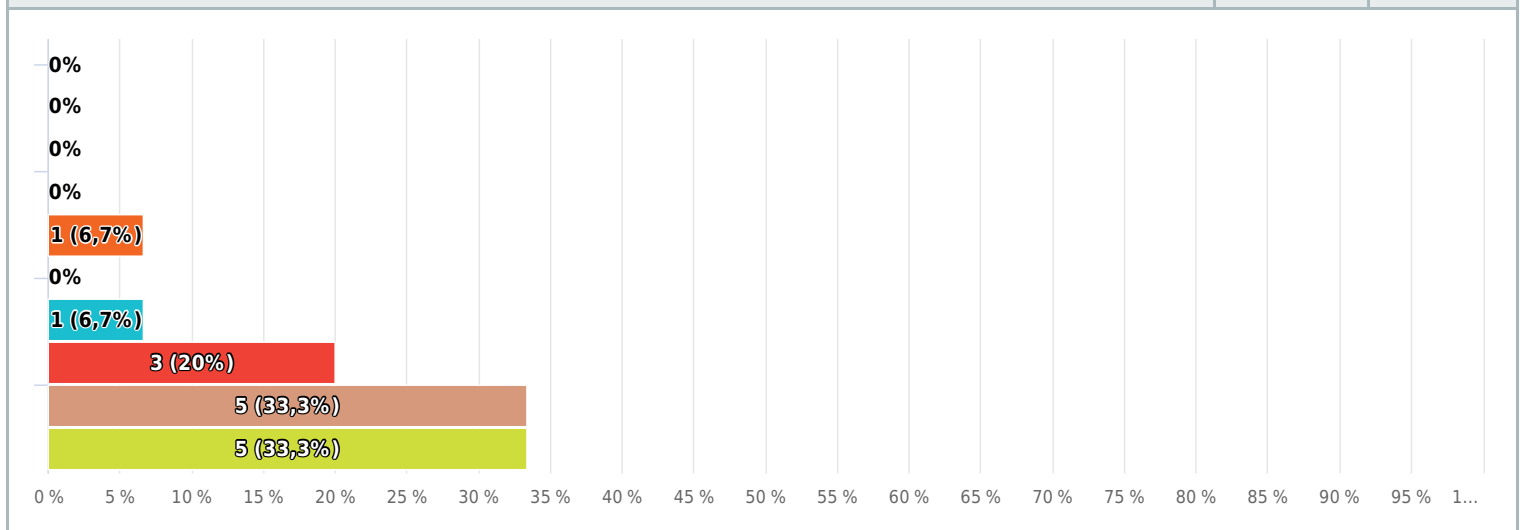
- Noch mehr Förderangebote
- Stundenerhöhung/längerer Zeitraum/kleinere Gruppe
- Wünschenswert wäre, wenn es auch Angebote im musischen Bereich geben könnte.

## 16 Wie gut kamen Sie mit den Fragestellung der Evaluation zurecht?

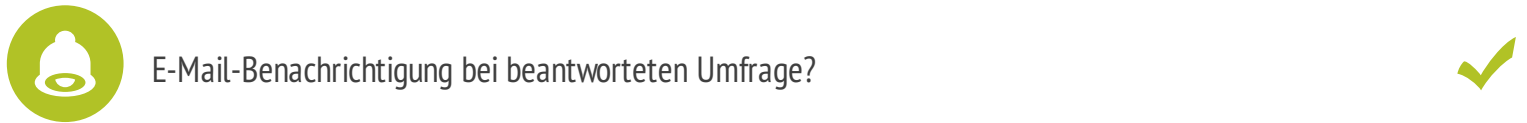
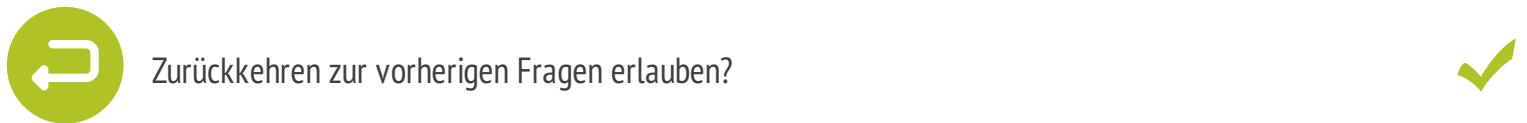
Sternebewertung, geantwortet 15 x, unbeantwortet 0 x

Anzahl der Sterne 8,7/ 10

| Antwort   | Antworten | Verhältnis |
|---|-----------|------------|
| 1/10     | 0         | 0,0        |
| 2/10     | 0         | 0,0        |
| 3/10     | 0         | 0,0        |
| 4/10     | 0         | 0,0        |
| 5/10     | 1         | 6,7        |
| 6/10   | 0         | 0,0        |
| 7/10   | 1         | 6,7        |
| 8/10   | 3         | 20,0       |
| 9/10   | 5         | 33,3       |
| 10/10  | 5         | 33,3       |



# Umfrage-Einstellungen



# Anhang: Umfrage

## Evaluation Lernzeit

1 Die Lernzeit ist eine gute Alternative zu den Loop-Stunden, die für die Schüler/innen) individueller und sinnvoller nutzbar ist.

Fragesupport: Wählen Sie eine Antwort

- Trifft voll zu.     
  Trifft eher zu.     
  Trifft weniger zu.  
 Trifft nicht zu, weil

2 Der zeitliche Umfang der Lernzeiteinheit von 10 Unterrichtsstunden ist angemessen.

Fragesupport: Wählen Sie eine Antwort

- Trifft voll zu.     
  Trifft eher zu.     
  Trifft weniger zu.  
 Trifft nicht zu, weil

3 Die Gruppengröße von 16 Schülern/innen ist angemessen.

Fragesupport: Wählen Sie eine Antwort

- Trifft voll zu.     
  Trifft eher zu.     
  Trifft weniger zu.  
 Trifft nicht zu, weil

4 Das jahrgangsübergreifende Angebot der Lernzeit von Klasse 2-4 ist und das davon getrennte Angebot von Klasse 1 angemessen.

Fragesupport: Wählen Sie eine Antwort

- Trifft voll zu.     
  Trifft eher zu.     
  Trifft weniger zu.  
 Trifft nicht zu, weil

5 Ich bin mit meiner Vorbereitung und Umsetzung der Lernzeit zufrieden.

Fragesupport: *Wählen Sie eine Antwort*

- Trifft voll zu.     
  Trifft eher zu.     
  Trifft weniger zu.  
 Trifft nicht zu, weil

6 Die Schüler/innen haben nach meinem Empfinden die Lernzeit gut angenommen.

Fragesupport: *Wählen Sie eine Antwort*

- Trifft voll zu.     
  Trifft eher zu.     
  Trifft weniger zu.  
 Trifft nicht zu, weil

7 Die Themenauswahl der Lernzeitangebote war aus meiner Sicht ausgewogen zwischen Fördern und Fordern.

Fragesupport: *Wählen Sie eine Antwort*

- Trifft voll zu.     
  Trifft eher zu.     
  Trifft weniger zu.  
 Trifft nicht zu, weil

8 Ich halte eine vorgegebene Auswahl der Themen für die Lernzeit für sinnvoller.

Fragesupport: *Wählen Sie eine Antwort*

- Trifft zu.  
 Trifft nicht zu, weil

9 Die Rahmenbedingungen für die Durchführung der Lernzeit sind mir klar.

Fragesupport: *Wählen Sie eine Antwort*

- Trifft zu.  
 Trifft nicht zu, weil



## 10 Ich beachte folgende Punkte bei der Durchführung meiner Lernzeit:

Fragesupport: *Wählen Sie eine oder mehr Antworten*

- Ich arbeite möglichst handlungsorientiert mit der Teilnehmergruppe.
  Ich passe den Inhalt ggf. an die jeweilige Teilnehmergruppe an.
  Ich führe eine Anwesenheitsliste.
  Ich reflektiere die Ergebnisse mit der Gruppe.
- Das mache ich außerdem,

## 11 Mir haben folgende Angebote gefehlt:

## 12 Mit meiner Themenauswahl bin ich zufrieden.

Fragesupport: *Wählen Sie eine Antwort*

- Trifft voll zu.
  Trifft eher zu.
  Trifft weniger zu.
- Trifft nicht zu, weil

## 13 Ist eine gemeinsame Besprechung und Auswahl von Themen für die Lernzeit im Kollegium gewünscht?

Fragesupport: *Wählen Sie eine Antwort*

- Trifft zu.
  Trifft nicht zu.

## 14 Wie könnte eine Lerneingangsdiagnostik zu Beginn der Lernzeit und am Ende der Lernzeit sinnvoll, aber einfach erfolgen? Machen Sie Vorschläge!

15 Anregungen, Wünsche und Vorschläge konstruktiver Art für die Lernzeit:

16 Wie gut kamen Sie mit den Fragestellung der Evaluation zurecht?

Fragesupport: *Je mehr Sternchen, desto besser kamen Sie zurecht.*

☆☆☆☆☆☆☆☆  / 10